

Принято
общим собранием работников
протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №400
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Авиастроительного района г.Казани

Р.Г.Хамидуллина /

Введено в действие приказом
№ 51 от «29» 08. 2023 г.

Программа развития

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №400
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Авиастроительного района г.Казани
На 2023-2028 годы**

Казань, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Паспорт программы
4. Информационная справка
5. Особенности образовательного процесса
6. Этапы разработки и освоения личностно-ориентированной модели образовательной деятельности
7. Задачи развития детского сада на период 2023 - 2028 гг.
8. Прогнозируемый результат программы развития

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования, его основным направлениям: модернизации системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ №400, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

Актуальность

- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования.

Прогностичность

- Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы внедрения ФГОС ДО в работу учреждения.

Рациональность

- Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

- Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность

- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

- в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

- соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

- Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Паспорт программы

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани.
<i>Разработчики программы</i>	Старший воспитатель Абзалова Л.М.; учитель-логопед ДОУ Орлова Э.С.; воспитатель по обучению татарского языка Камалетдинова Р.Г., 1 квалификационной категории; воспитатели 1 квалификационной категории Шарафиева Р.Р. и Абзалова Л.М.
Нормативноправовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 3. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании" (с изменениями и дополнениями) 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

14. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

15. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

	<p>16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г.№ 1642.</p> <p>17. 13. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике (одобрен на заседании Правительства РФ 23 сентября 2020 г. (протокол N 36, раздел VII) N П13-60855 от 2 октября 2020 г.)</p> <p>18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07</p> <p>20. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>21. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>22. План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ.</p> <p>23. Устав МАДОУ.</p> <p>24. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>5 лет (с 2023 по 2028 год)</p> <p>1 этап- разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАДОУ; проведение промежуточного мониторинга реализации программы-июнь-август 2023г.</p> <p>2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного</p>

	мониторинга реализации программы, коррекция программы (при необходимости) - 2023-2024 гг. 3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка задач – 2028г.
<i>Исполнитель программы:</i>	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района, г. Казани.
<i>Цель программы:</i>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
<i>Задачи программы:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. 3. Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 400» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. 4. Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования. 5. Создание системы единого воспитания и общения МАДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников. 6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального

	<p>образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.</p> <p>7. Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников:.</p> <p>8. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>9. Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ОП, АОП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду.</p> <p>10. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>11. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>
<i>Принципы реализации программы</i>	Принципы: гуманизации, демократизации, интеграции, личностной ориентации, культуросообразности, дифференциации.
<i>Финансовое обеспечение программы:</i>	Предполагается осуществлять за счет бюджетных средств
<i>Реализации поставленных задач должна способствовать</i>	<p>1. Снижению детской заболеваемости, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>2. Повышению уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями указанными в Программе «От рождения до школы».</p> <p>3. Совершенствованию форм семейного воспитания.</p> <p>4. Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.</p> <p>5. Внедрению новых современных технологий воспитания и обучения в соответствии ФГОС .</p> <p>6. Построению современного комфортного предметно - развивающего и обучающего</p>

	пространства, в соответствии ФГОС ДО.
<i>Постановление об утверждении программы</i>	Решение педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г. Казани Авиастроительного района Протокол № 1 от 01.09.2019 г.
<i>Контроль за выполнением программы</i>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет МАДОУ.
Ожидаемые результаты	<p>Соответствие социальному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; * высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МАДОУ. * расширение спектра дополнительных услуг для детей и взрослых; повышение качества дополнительных услуг; сохранение доли внебюджетного финансирования; * совершенствование работы по психолого-педагогической поддержке семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * процент выпускников МАДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; * внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения; <p>обновление материально-технического обеспечения, современной РППС в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов

	<p>разного уровня; 90 % педагогов обучить по программам цифровой трансформации.</p> <p>* обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; снижение заболеваемости; реализация профилактических мероприятий по предупреждению вирусных и других заболеваний;</p> <p>* стабильность медико-педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата;</p> <p>* повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);</p> <p>* активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий: информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников;</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий.</p>
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<p>Выполнение муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество детей в учреждении; - доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги; - доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги); - укомплектованность педагогическими кадрами; - уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка; - коэффициент посещаемости; - заболеваемость. <p>Показатели оценки качества ОП ДО, АОП ДО и реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) - соответствие реализуемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям ФГОС, ФОП, ФАОП дошкольного</p>

	образования -отражение в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО - соответствие реализуемой в ДОО адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) требованиям ФГОС, ФООП, ФАОП дошкольного образования -наличие в ОП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию -наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, медицинской деятельности
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизмы реализации программы развития:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовоэкономической деятельностью образовательной организации.

Информационная справка

<i>Полное наименование учреждения документ, подтверждающий статус</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения » Авиастроительного района, г. Казани. - Лицензия на образовательную деятельность - серия 16 Л 01 № 0003162 регистрационный № 7254 от 06.10. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно.
<i>Режим работы Учреждения:</i>	В соответствии с Уставом МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 , суббота, воскресенье – выходные дни.
<i>Учредитель:</i>	-Управление образования администрации Авиастроительного района Республики. Татарстан

<i>Заведующий:</i>	- Хамидуллина Рауза Гарифуловна.
<i>Адрес:</i> <i>Электронная почта:</i> <i>телефон:</i>	- Республика Татарстан, г.Казань, ул.Софьи Перовская, 150а - sad.400avia@yandex.ru +7843-570-75-29
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп общеразвивающего направления. Общая численность 133 детей. В ДОУ имеется музыкально зал. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники для каждой группы, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.

Особенности образовательного процесса

<i>Ресурсное обеспечение программы:</i>	В МАДОУ работают квалифицированные педагоги: всего педагогов 9. <u>по квалификационным категориям:</u> первая категория – 100% без категории – 0% <u>по образованию:</u> высшее – 100% Прошли курсы повышения квалификации - 9-69%
<i>Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ</i>	В МАДОУ оборудованы группы и спальни, музыкально- физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет по обучению татарскому языку. Игровая и спортивная площадка. Имеются ноутбуки, ПК, 2 мультимедийные установки, проекторы, музыкальный центр. Для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изоцентр, патриотический уголок, математический центр, центр художественной литературы. Обеспеченность новой методической литературой в соответствии с ФГОС -30 %. Необходимо: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать предметно-развивающую среду с

	<p>учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. • Обновить информационные стенды для родителей («Наше творчество». «Уголок школьника», «Школа дорожных наук» и т.д. в группах). • Заменить мебель в соответствии с современными требованиями. • Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы. • Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации ФОП ДО.
<p><i>Программы и технологии используемые в МАДОУ</i></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования : «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Разработана и реализуется основная образовательная программа МАДОУ № 400, состоящая из двух частей. Основная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие <p>Первая часть программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, вторая часть с учетом «Программы обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; «Региональной программы дошкольного образования» Шаеховой Р.К., и УМК «Говорим по-татарски» авторы: З.М. Зарипова, С.М.Гафарова, Ф.З.Хазратова, Р.К. Шаехова.</p> <p>И другие парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Программа экологического воспитания для детей</p>

	<p>дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой; Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Гутти» Т.Э. Тютюнникова, А.И.Буренина.; «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыковой.</p>
<p><i>Формы организации детей</i></p>	<p>Общее количество групп –6 Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13. Состав детей в группах: ясли – с 1,5 до 2 лет – 18 детей; 1 младшая – с 2 до 3-х лет – 16 детей; 2 младшая - с 3-х до 4- х лет – 24 детей; Старшая №1 группа – с 5-х до 6-и лет - 19 детей; Старшая №2 группа– с 5-и до 6-и лет – 18 ребенка; Подготовительная к школе группа – с 6-и до 7-и лет – 24 детей.</p>
<p><i>Физкультурно - оздоровительная работа</i></p>	<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облегчённая форма одежды; • Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа; • Дыхательная гимнастика; • Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; • Гимнастика на прогулке; • Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники. <p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92% • Обеспеченность оборудованием пищеблока – 95%
<p><i>Поддержка инициатив и новаторства педагогов</i></p>	<p>Наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования. Коллектив стабильный, сплочён на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города, Республики Татарстан и России. Стало традицией ежегодных курсов повышения квалификации для воспитателей при Приволжском</p>

	Федеральном университете в объеме 72 часа.
<i>Взаимодействие со школой</i>	<p>Осуществить взаимодействие с гимназией №5: экскурсии, взаимопосещения.</p> <p>Необходимо:</p> <p>Повысить сотрудничество в рамках преемственности ДОО и школы в плане подготовленности детей-выпускников МАДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования.</p>
Проблемный анализ состояния ДОО	<p>Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитание детей ДОО, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги. Проблемный анализ состояния образовательного процесса Актуальное состояние:</p> <p>Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Образовательная деятельность регламентируется ОП МАДОУ «Детский сад № 400 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г.Казани.</p> <p>Содержание образования в ДОО дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> *физическое; *познавательное; *речевое; *социально-коммуникативное; *художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Все направления успешно реализуются. <p>Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p>
Анализ образовательной ситуации по разделу	<p>В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о 26 языках народов РТ».</p> <p>Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка,</p>

<p>Реализация учебно-методического комплекса по обучению детей татарскому языку, этно-региональной составляющей</p>	<p>где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором — это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.</p> <p>В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой З.М. «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со старшей группы.</p> <p>УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей. Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы. Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.</p>
<p>Анализ работы с кадрами</p>	<p>Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ; • 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; • 85% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов владеют персональным компьютером, 90% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 90% пользуются электронными пособиями в работе с детьми; • 85% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики.
<i>Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Информационные буклеты. • Участие в познавательно-развлекательных мероприятиях. • Беседы, консультации. • Смотры-конкурсы • Наглядная информация. • Сайт ДОУ.

Этапы разработки и освоения личностно-ориентированной модели образовательной деятельности

<i>Этап 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности детского сада</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. - Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. - Профессиональное и личностное развитие управленческой команды; - Семинары-практикумы по созданию и внедрению личностно-ориентированных педагогических технологий и методик; - Диагностика достижений каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия. - Анализ ресурсов развития детского сада (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
<i>Этап 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и апробация индивидуальных программ развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. — Освоение администрацией новых функций: мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.

<p>обучения.</p>	<p>— Привлечение сотрудников детского сада и родителей к освоению командной модели коллективной деятельности.</p>
<p><i>Этап 3. Создание модели взаимодействия детского сада и семьи посредством их включения в проектную деятельность</i></p>	<p>- Разработка и апробация эффективных моделей взаимодействия детского сада с семьи. — Освоение педагогами детского сада современных образовательных технологий: проектного метода, информационных технологий. — Мониторинг достижений воспитанников; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений администрации, ее воздействия на педагогический коллектив.</p>
<p><i>Этап 4. Развитие педагогов детского сада как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.</i></p>	<p>— Создание в детском саду системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии; — Включение педагогов в исследовательскую работу. — Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями</p>
<p><i>Этап 5. Создание в детском саду целостной личностно развивающей образовательной системы</i></p>	<p>— Создание в детском саду системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов. — Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.</p>
<p>Концепция и стратегия развития ДОО</p>	<p>Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФГОС, ФОП и ФАОП в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.</p>

	<p>Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС, ФОП и ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образ ребенка-выпускника ДОО

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию 38 собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога ДОО

*профессиональная компетентность: - способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения, - владение ИКТ, информационная компетентность, - владение современными средствами развития детей, - восприимчивость к инновациям.

*личностная компетентность: - толерантность, - любовь к детям, - педагогическая одаренность, - трудолюбие, - креативность

*социокультурная компетентность: - гражданственность, - наличие партнерского стиля взаимоотношений, - эмоциональная саморегуляция, самоконтроль. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

*эффективную реализацию ОП и АОП, дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

*обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

*личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

*расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

*обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материальнотехнической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;

*четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

*усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

*принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

*высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный процесс современных технологий; 39

*достижение нового качества как результат внедрения информационнокоммуникационных и цифровых технологий в образовательный процесс;

*разработка мониторинга реализации программы развития.

Цели и задачи Программы Цели:

1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.

2.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом потребностей и возможностей социума, как основы их успешного обучения в школе.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовоэкономической деятельностью организации. Обеспечение устойчивой финансовохозяйственной деятельности.

4. Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды.

5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.

6. Модернизация воспитательной работы. Достижение стратегических целей будет осуществляться через реализацию следующих направлений: работа с персоналом, работа с детьми, работа с родителями, обновление предметно-пространственной среды, работа с внешней средой. Организационной основной деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

1. Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования

2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.

3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными 40 партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников.

4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.

5. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых. Совершенствовать работу с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников.

6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ФАОП.

7. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Проводить систематически диагностику всех детей на выявление речевых нарушений.

9. Совершенствование системы управления развитием ДОО в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.

10. Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ОП, АОП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду.

11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

12. Модернизация воспитательной работы – разработать и реализовать программу воспитания и календарный план воспитательной работ

Этапы реализации Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Ожидаемые результаты 41 Соответствие социальному заказу общества:

- * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;

- * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению;

- * внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения.

- * повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);

* оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, снижение заболеваемости;

* процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; высокий.

* обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей;

* активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий: информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников; увеличение количества педагогов, использующих цифровые технологии.

* повышение качества дополнительных услуг широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;

* обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;

* высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МБДОУ.

* стабильность медико-педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата.

* модернизация воспитательной работы-формирование понятий гражданственности, закона и правопорядка, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.

Задачи развития детского сада на период 2023 - 2028 гг.

2023-2024гг.	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Закона РТ о "Об образовании".2. Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 185» в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО.3. Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.4. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.5. Повышение эффективности использования
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.</p>
<p>2024-2025гг</p>	<p>1. Совершенствование системы управления развитием ДООУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности. 2. Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ОП, АООП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду.</p> <p>3. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>2025-2026гг</p>	<p>- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих работу над проектами.</p> <p>– Содействовать непосредственному вовлечению родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p> <p>– Создать электронный ресурс для педагогов, родителей и обучения детей татарскому языку и приобщению к татарской национальной культуре, а также научной, справочной, научно-популярной, художественной направленности.</p> <p>– Разработать методический и дидактический</p>

	<p>материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области <u>коммуникативно-личностного развития</u> детей.</p> <p>– Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области коммуникативно – личностного развития детей.</p> <p>– Предоставить широкие возможности для развития личностных качеств у детей посредством свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы предметной образовательной среды.</p>
2027-2028гг	<p>–Повысить качество разработки индивидуальных программ развития для каждого ребенка, в том числе и детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>–В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>–Разработать методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективное использование тематических проектов в области <u>художественно – эстетического развития</u> детей.</p> <p>- Создать модель предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка в области художественно эстетического развития детей.</p> <p>–Разработать и ввести в действие план работы, способствующий активизации творческой деятельности детей.</p>

Прогнозируемый результат программы развития

<i>Реализация Программы</i>	<p>-Позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.</p> <p>-При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:</p> <p>- выявление одаренных детей;</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительное образование; - внедрение новых программ и технологий
<p><i>В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; -создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МАДОУ; -рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. -обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям. -активное включение родителей в образовательный процесс. -создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ. -внедрение технологии эффективного взаимодействия на татарском языке в условиях совместной деятельности.
<p><i>Предполагается что:</i></p>	<p><i>1. Для воспитанников и родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития; - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе. <p><i>2. Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; -квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций

	<p>дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности. <p><i>3. Для МАДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет налажена система управления качеством образования дошкольников; - развитие сотрудничества с другими социальными системами; - будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.
<p><i>Элементы риска развития программы МАДОУ</i></p>	<p>При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, -недостаточная их компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования -быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.